**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***С.С. Семенова (г.Якутск)***

***ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»***

***sss\_insch@mail.ru***

Республика Саха (Якутия) – исторически сложившийся поликультурный, многоязычный субъект России, где на протяжении нескольких веков в мире и согласии живут представители разных народов (более 120 этносов).

В настоящее время в Якутии наряду с государственным языком Российской Федерации функционируют государственный язык республики – язык саха, пять языков - эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский имеют официальный статус в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера[1]; [5].

В республике действует Концепция школьного языкового образования, разработанная и принятая в 2001 году – в международный год Европейских языков – в формате межкультурного многоязычного образования с учетом формирования скоординированного двуязычия и многоязычия.

По этой концепции целостная система языкового образования в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) состоит из следующих компонентов:

* обучение родным языкам (русскому, саха, эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому);
* обучение русскому языку как государственному и как языку межнационального общения в РФ и РС (Я) в школах с обучением на языке саха;
* обучение языкусаха как государственному языку РС (Я) в школах с русским языком обучения;

• обучение иностранным языкам (английскому/французскому, немецкому, японскому, китайскому, корейскому) [4].

В нашей республике повышение качества обучения русскому и родному языкам исторически связано с открытием в 1961 г. Якутского филиала НИИ национальных школ Академии педагогических наук СССР (затем Министерства просвещения РСФСР), где была создана традиционная система языкового образования.На базе этого филиала 1 мая 1992 г. создан Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия).

В связи с этим рассмотрим состояние и перспективы развития научно-методической деятельности в нашей стране и педагогической науки по методике преподавания родных языков.

В советское и постсоветское время при Министерстве просвещения РСФСР (Министерство народного образования РСФСР, Министерство образования РФ) был крупный Научно-исследовательский институт национальных школ, который имелсвыше 30 структурных подразделений в регионах России. Самые крупные из них Якутский, Татарский, Башкирский, Бурятский и Чечено-Ингушский филиалы функционировали в полуавтономном режиме [2]. Ведущими направлениями научной деятельности были разработка содержания и методики обучения русскому и родным языкам, родной и русской литературам, а также исследование этнопедагогических проблем образования. Основные результаты научной деятельности сотрудников оформлялись как учебные программы, учебники, различные пособия для учащихся и учителей.

В составе Института также были аспирантура, докторантура и диссертационные советы. Плодотворная совместная деятельность научных сотрудников региональных филиалов и лабораторий с ведущими учеными головного учреждения – Московского института, способствовала формированию плеяды известных учёных-методистов в области методики преподавания русского и родных языков, русской и родной литератур.

В 2005 году Институт был реорганизован при создании Федерального института развития образования (ФИРО). В настоящее время функционирует как Центр этнокультурной стратегии образования при ФИРО, присоединённом в 2018 году к Российской Академии народного хозяйства и государственной службы.

На федеральном уровне как научное учреждение, юридическое лицо, действует Институт национальных школ Республики Саха (Якутия), который в 2007 году передан в ведение Федерального агентства по образованию, затем отнесен к Министерству образования и науки России, в настоящее время является подведомственным учреждением Министерства просвещения Российской Федерации.

В 1995 году на базе Чечено-Ингушского филиала Научно-исследовательского института национальных школ Министерства образования РСФСР организован «Институт развития образования Чеченской Республики», имеющий статус подведомственного учреждения Министерства образования и науки Чеченской Республики [3].

В 1996 году на базе Удмуртского филиала НИИ национальных школ Министерства образования РСФСР был учреждён Научно-исследовательский институт национального образования Удмуртской Республики, который является подведомственной организацией Министерства образования и науки Удмуртской Республики [7].

В Республике Тыва в 2006 году создано государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития национальной школы» путём реорганизации государственного образовательного учреждения «Центр развития национальной школы Министерства образования Республики Тыва [6]. Других научных организаций по этнокультурной составляющей общего образования, по билингвальному и поликультурному образованию мы не обнаружили.

Научно-методической и исследовательской работой как дополнительным видом деятельности могут заниматься кафедры и лаборатории при федеральных учреждениях высшего профессионального образования, готовящих педагогические кадры.

В региональных организациях дополнительного профессионального образования открыты Центры, кафедры и кабинеты, занимающиеся курсами повышения квалификации и организационно-методической работой.

Отмечаем, что в этих организациях очень мало специалистов, прошедших научную подготовку по методике преподавания родных языков и литературе. Так как на протяжении 15 лет мы не имели аспирантуру, докторантуру и диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций на соискание учёной степени по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (родные языки народов России)». Таким образом, научно-методическая система обучения родным языкам является самой «проблемной» зоной педагогической науки. Это обстоятельство задерживает развитие научной системы обучения родным языкам и литературе народов России, негативно отражается на качестве учебно-методических комплектов (образовательных ресурсов) нового поколения, подготовки и повышения квалификации учителей, на результативности изучения языкам.

Как показывает сравнительный анализ, Республика Саха (Якутия) в настоящее время имеет базовые условия для развития науки по методике преподавания родных языков. В 2015 г. диссертационный совет по шифру ВАК 13.00.02 открылся в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова (г. Якутск). Это пока единственный диссертационный совет на территории Российской Федерации. В нашем Институте ведутся исследования по билингвальному образованию, по разработке системы обучения родным языкам коренных малочисленных народов Севера, по формированию этнокультурной и поликультурной компетенций у детей.

Между тем, нас волнует создание современной общероссийской научно-методической системы непрерывного языкового, билингвального и поликультурного образования народов России. Методика обучения языкам, эффективные образовательные технологии создаются высококвалифицированными специалистами, учёными-методистами в результате скрупулёзной работы на основе научных исследований, на междисциплинарном уровне, на стыке лингвистики, социолингвистики, онтолингвистики, культурологии, психологии, педагогики, апробируются в условиях реального образовательного процесса. Это отдельный сложный вид научной деятельности, ею надо заниматься как основной работой. Только тогда мы сможем системно реализовать государственную языковую политику в сфере образования, создать условия для успешного формирования двуязычия и многоязычия, гражданской и этнокультурной идентичности.

В связи с этим предлагаем в субъектах России создать научные структуры, институты, занимающиеся исследованиями и разработками в области языкового и поликультурного образования. Надеемся, что эти структуры смогут:

– стать надежными партнерами Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, Института развития родных языков народов Российской Федерации при Центре реализации государственной политики в сфере общего образования и информационных технологий;

– установить партнерские отношения и создать консорциумы в целях реализации совместных проектов в сфере реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом региональных и этнокультурных особенностей, в том числе билингвального и поликультурного образования.

Мы, научное сообщество учёных-методистов Якутии, будем рады оказать содействие заинтересованным регионам России в подготовке научных кадров по методике преподавания родных языков, по разработке учебников нового поколения.

**Список источников:**

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 16 октября 1992 г. №1170-XII «О языках в Республике Саха (Якутия)». Статьи 4 и 27.

2. История института [Электронный ресурс] (официальный сайт АНО «Институт национальных проблем образования»). URL:<http://inpo-rus.ru/19/> (дата обращения: 20.10.2018).

3. История Института [Электронный ресурс] (официальный сайт ГКУ «Институт развития образования Чеченской Республики»). URL: <http://iroars.ru/istoriya> (дата обращения: 20.10.2018).

4. Концепция школьного языкового образования / Министерство образования РС(Я); НИИ нац. школ РС(Я); Рук.: С.П. Васильева, С.М. Брызгалова. – Якутск, 2001. – С. 3-4.

5. Конституция (Основной закон) Республики Саха (Якутия)(принята Верховным Советом РС (Я) 4 апреля 1992 года, утверждена Законом РС(Я)от 17 октября 2002 г. 54-З № 445-II).Статья 46.

6. Об институте [Электронный ресурс] (официальный сайт ГБНУ Министерства образования и науки Республики Тыва «Институт развития национальной школы»). URL:<http://irnsh.ru/ob-irnsh/> (дата обращения: 20.10.2018).

7. Об институте [Электронный ресурс] (официальный сайт Бюджетного научного учеждения Удмуртской Республики "Научно-исследовательский институт национального образования")URL:<http://udmniino.ru/index.php/ob-institute/ob-institute> (дата обращения: 30.10.2018).